

## INDICATORI del comportamento per la scuola primaria

Indicatore	Non sufficiente	Sufficiente	Buono/Distinto	Ottimo
<b>1. Conoscenza e rispetto delle regole e delle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità.</b>	Raramente riconosce e rispetta le regole e le norme stabilite. Necessita di essere richiamato al loro rispetto.	Conosce, ma non sempre rispetta le regole e le norme stabilite pur sorretto da richiami e sollecitazioni.	Conosce e rispetta costantemente le regole e le norme stabilite.	Conosce e osserva le regole e le norme stabilite con consapevolezza e responsabilità.
<b>2. Autocontrollo e gestione dei conflitti.</b>	A volte riesce a controllare le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni; tende ad alimentare conflitti o a non evitarli; si osservano talvolta comportamenti aggressivi verso gli altri, o di scarsa attenzione verso persone più deboli.	Si sforza di controllare le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni, anche supportato da sollecitazioni dell'adulto. Su sollecitazione dell'adulto, accetta di mediare e comporre i conflitti. Se accompagnato, tiene conto degli interessi di persone più deboli.	Controlla le reazioni di fronte ad insuccessi e frustrazioni. Negli scambi comunicativi ascolta i diversi punti di vista. Generalmente non alimenta i conflitti e tende a cercare soluzioni per comporli, senza però farsi prevaricare. E' sensibile ai problemi dei più deboli.	Accetta insuccessi e frustrazioni cercando di migliorarsi. Negli scambi comunicativi ascolta i diversi punti di vista e li utilizza per arricchire le proprie conoscenze. In caso di conflitto, cerca strategie di composizione, anche se non vi è coinvolto direttamente. E' sensibile alle difficoltà dei più deboli e assume spontaneamente atteggiamenti di aiuto e di cura.
<b>3. Interesse e curiosità per la conoscenza e l'ambiente di vita.</b>	Manifesta curiosità ed interesse in modo selettivo e occasionale.	Manifesta curiosità ed interesse se stimolato e coinvolto.	Manifesta curiosità ed interesse costanti, è desideroso di apprendere e pone domande.	Manifesta spontaneamente e costantemente curiosità per la conoscenza, ha il desiderio di approfondire, è propositivo e costruttivo.
<b>4. Partecipazione al lavoro comune.</b>	Partecipa episodicamente al lavoro comune con contributi non sempre pertinenti. Ascolta conversazioni e discussioni solo se interessato. Gli interventi e i compiti devono essere sollecitati e/o controllati.	Partecipa positivamente al lavoro comune, anche se l'esecuzione è limitata a quanto concordato nel gruppo. Ascolta con interesse dibattiti e discussioni e talvolta interviene in modo pertinente.	Partecipa costantemente e autonomamente al lavoro comune, con buoni contributi personali. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine compiti e consegne con regolarità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali, pertinenti e accurati.	Partecipa costantemente al lavoro comune, con contributi personali e originali. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine compiti e consegne con cura e responsabilità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi pertinenti, articolati e argomentati.
<b>5. Collaborazione con altri.</b>	Collabora limitatamente con gli altri e non sempre tiene conto del punto di vista altrui.	Collabora sufficientemente con gli altri nel lavoro e si limita a seguire gli accordi comuni. In occasione di gioco o di personale interesse, partecipa solitamente tenendo conto del punto di vista altrui.	Collabora con gli altri secondo gli accordi condivisi; apporta idee e contributi per la buona riuscita degli obiettivi comuni. Tiene conto del punto di vista altrui, anche se diverso dal proprio.	Collabora sempre positivamente con tutti; contribuisce in modo significativo al conseguimento degli obiettivi comuni. Utilizza i punti di vista diversi per migliorare la propria azione e quella del gruppo.

## INDICATORI del comportamento per la scuola secondaria di I grado

1. Interesse per la vita e per la conoscenza;
2. Rispetto delle regole e dei principi che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità;
3. Partecipazione al lavoro comune;
4. Collaborazione con altri;
5. Rispetto di sé, degli altri e dei beni comuni;
6. Gestione di compiti e incarichi;
7. Autocontrollo e gestione dei conflitti.

Livello Indicatore	Non adeguato	Sufficientemente adeguato	Adeguato	Responsabile
<b>Interesse per la vita e per la conoscenza.</b>	L'alunno dimostra interessi settoriali e non continuativi nel tempo.	L'alunno si lascia coinvolgere e, se stimolato, dimostra sufficiente curiosità.	L'alunno dimostra interesse, pone domande e si informa.	L'alunno dimostra spontanea curiosità verso i molteplici aspetti del sapere, si informa e propone approfondimenti.
<b>Rispetto delle regole e dei principi che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità</b>	Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza delle regole date. Necessita di essere richiamato al loro rispetto.	L'osservanza delle regole date è sufficiente, pur sorretta da richiami e sollecitazioni.	L'osservanza delle regole date è costante.	Osserva le regole date con consapevolezza e responsabilità.
<b>Partecipazione al lavoro comune</b>	La partecipazione al lavoro comune è episodica, con contributi non sempre pertinenti. Ascolta conversazioni e discussioni solo se interessato. Gli interventi e le attività devono essere sollecitati e/o controllati nel contenuto e nella procedura.	La partecipazione al lavoro comune è positiva, anche se limitata all'esecuzione di quanto richiesto. Ascolta i dibattiti e le discussioni e talvolta interviene in modo pertinente.	La partecipazione al lavoro comune è costante e autonoma. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine le attività con regolarità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali.	La partecipazione al lavoro comune è costante e autonoma, con contributi personali. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine le attività con cura e responsabilità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi pertinenti e articolati.
<b>Collaborazione con altri</b>	La collaborazione con altri è limitata alle occasioni di interesse personale e talvolta l'alunno non tiene conto del punto di vista altrui.	La collaborazione con altri nel lavoro è sufficiente. L'alunno si limita e seguire gli accordi comuni. Se interessato partecipa alle attività, tenendo conto del punto di vista altrui.	Collabora con altri secondo gli accordi condivisi; apporta idee e contributi per la buona riuscita degli obiettivi comuni. Tiene conto del punto di vista altrui, anche se diverso dal proprio ed è disponibile a discuterlo.	La collaborazione è sempre positiva con tutti. L'alunno contribuisce in modo significativo al conseguimento degli obiettivi comuni. Considera i diversi punti di vista per migliorare la propria azione e quella del gruppo.
<b>Rispetto di sé, degli altri e dei beni comuni.</b>	Si osservano comportamenti che denotano mancanza di cura per sé, per gli altri e per i beni comuni.	Ha sufficiente cura di sé, degli altri e dei beni comuni, anche se necessita di indicazioni dell'adulto o dei compagni.	Ha buona cura di sé, degli altri e dei beni comuni.	Ha buona cura e rispetto di sé, degli altri e dei beni comuni con consapevolezza e responsabilità.
<b>Gestione di compiti assegnati per casa e d'incarichi in classe</b>	I compiti e gli incarichi, non sempre sono portati a termine e l'esecuzione deve essere controllata.	Assume e porta a termine i compiti e gli incarichi se supportato da indicazioni. Accetta ruoli di responsabilità in attività e contesti	Assume e porta a termine con autonomia i compiti e gli incarichi. Accetta volentieri ruoli di responsabilità e li	Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti e gli incarichi, portando anche contributi di

		noti.	assolve al meglio delle proprie possibilità.	miglioramento. Accetta volentieri ruoli di responsabilità e li assolve con accuratezza.
<b>Autocontrollo e gestione dei conflitti</b>	<p>Non sempre controlla adeguatamente le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni; tende ad alimentare conflitti o a non evitarli.</p> <p>NOTE: Si osservano talvolta comportamenti aggressivi verso gli altri e di scarsa attenzione verso persone più deboli.</p>	<p>Si sforza di controllare le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni. Su sollecitazione dell'adulto, accetta di mediare e risolvere i conflitti.</p> <p>NOTE: Se accompagnato, tiene conto degli interessi di persone più deboli.</p>	<p>Le reazioni di fronte ad insuccessi e frustrazioni sono generalmente controllate e rispettose degli altri. Negli scambi comunicativi ascolta i diversi punti di vista e ne tiene conto. Non alimenta i conflitti e tende a cercare soluzioni per risolverli. È sensibile ai problemi dei più deboli.</p>	<p>Accetta insuccessi e frustrazioni cercando di migliorarsi. Negli scambi comunicativi ascolta i diversi punti di vista e li utilizza per arricchire le proprie conoscenze e opinioni. In caso di conflitto, cerca strategie di risoluzione, anche se non vi è coinvolto direttamente. È sensibile alle difficoltà dei più deboli e assume spontaneamente atteggiamenti di aiuto.</p>